

COMPETENZE ITALIANO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare e parlare	Segue il dialogo, una conversazione, o una spiegazione ed interviene pertinentemente. Narra esperienze personali e racconti fantastici in ordine cronologico. Comprende e dà semplici istruzioni.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sa risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un discorso o di un testo. Riferisce esperienze e/o racconti in forma articolata.	Interagisce in una conversazione in modo consapevole e corretto. Riferisce esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione strutturata e un lessico appropriato. Comprende le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento.
Leggere	Legge e comprende semplici informazioni, frasi, didascalie e brevi testi. Comprende i contenuti principali di un testo	Legge scorrevolmente e comprende i contenuti principali di un testo.	Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni e gli elementi essenziali. Legge con espressività.	Legge scorrevolmente e con espressività. Individua la struttura di un testo.	Legge in modo espressivo . Individua in un testo la struttura e le informazioni, attraverso i diversi tipi di lettura.
Scrivere	Scrive frasi e didascalie. Produce semplici testi relativi al proprio vissuto. Individua la successione temporale in un testo.	Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo. Comunica per iscritto in forma corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Rielabora testi e ne redige di nuovi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi sulla base di modelli dati .	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrive lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
Riflettere sulla lingua	Utilizza correttamente le norme di letto-scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche. Comprende la struttura di base della frase.	Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche.	Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne riconosce i principali tratti grammaticali; Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Competenze e valutazione lingua italiana classe 1[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e parlare	Presta viva attenzione durante la lettura e individua tutte le informazioni del testo ascoltato. Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale.	Presta adeguata attenzione durante la lettura e riesce ad individuare le informazioni del testo ascoltato. Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale.	Presta discreta attenzione durante la lettura. Narra utilizzando un linguaggio chiaro. Riesce a cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavare informazioni.	Presta buona attenzione durante la lettura e individua le informazioni principali del testo ascoltato. Narra utilizzando un linguaggio chiaro ma semplice; rispetta la successione logico- temporale.	Presta superficiale attenzione durante la lettura e individua solo le informazioni principali del testo ascoltato e qualche volta va richiamato all'attenzione all'ascolto; Narra utilizzando un linguaggio semplice; rispetta quasi sempre la successione logico- temporale.	Quasi sempre va richiamato all'attenzione all'ascolto e va guidato per l'individuazione di ogni tipo di informazione. Va guidato a narrare perché si esprime in modo impreciso e frammentario; trova difficoltà a rispettare la successione logico- temporale.
Leggere	Legge con piena correttezza fonematica e adeguata fluidità. Pronuncia correttamente i fonemi.	Legge con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Pronuncia correttamente i fonemi.	Legge con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Pronuncia correttamente i fonemi.	Legge con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Quasi sempre pronuncia la maggior parte dei fonemi.	Legge con sufficiente correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Qualche difficoltà nella sintesi di semplici parole e spesso anche della sillaba;	Legge con impaccio solo ad alta voce , dimostra di non aver acquisito la sintesi della parola e di non percepire adeguatamente la successione dei grafemi e degli spazi;
Scrivere	Utilizza ottimamente le diverse tecniche di scrittura; ha acquisito con sicurezza la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza senza difficoltà le diverse tecniche di scrittura; ha acquisito la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza le diverse tecniche di scrittura correttamente; dimostra di aver acquisito la sintesi della parola e di percepire la successione dei grafemi e degli spazi	Utilizza adeguatamente le diverse tecniche di scrittura; dimostra di aver acquisito la sintesi della parola e di percepire la successione dei grafemi e degli spazi;	Utilizza in modo semplice le diverse tecniche di scrittura; dimostra di aver acquisito sufficientemente la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi;	Scrivendo, trova difficoltà nel riconoscere le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo.
Riflettere sulla lingua	Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con piena competenza le convenzioni ortografiche conosciute.	Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con competenza le convenzioni ortografiche conosciute	Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con discreta competenza le convenzioni ortografiche conosciute	Riconosce tutte le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza adeguatamente le convenzioni ortografiche conosciute	Riconosce la maggior parte delle vocali e delle consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza in parte le convenzioni ortografiche conosciute.	Trova difficoltà nel riconoscere la maggior parte delle vocali e delle consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Difficoltà nel riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche conosciute

Competenze e valutazione lingua italiana classe 2[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e parlare	Segue una lettura, un dialogo, una conversazione o una spiegazione ed interviene pertinentemente. Narra con l'utilizzo di un linguaggio chiaro esperienze personali e racconti rispettando l'ordine cronologico. Comprende e dà istruzioni.	Presta discreta attenzione durante la lettura, una conversazione o una spiegazione e sa intervenire con pertinenza. Narra utilizzando termini e strutture adeguate. Riesce a cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavare tutte le informazioni.	Presta adeguata attenzione durante la lettura una conversazione o una spiegazione e sa intervenire. Narra utilizzando un buon linguaggio; Riesce a cogliere l'argomento del testo e ricavare molte informazioni.	Presta sufficiente attenzione durante la lettura una conversazione o una spiegazione e interviene. Narra utilizzando un linguaggio chiaro ma semplice. Riesce a cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavarne le informazioni.	Presta superficiale attenzione durante la lettura una conversazione o una spiegazione, non sa intervenire con pertinenza e qualche volta va richiamato all'attenzione all'ascolto; Narra utilizzando un linguaggio semplice. Qualche incertezza nel cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavare poche informazioni.	Quasi sempre va richiamato all'attenzione all'ascolto e va guidato per l'individuazione di ogni tipo di informazione. Va guidato a narrare perché si esprime in modo impreciso e frammentario. Trova difficoltà nel cogliere l'argomento del testo.
Leggere	Legge con piena correttezza fonematica e adeguata fluidità ed espressività.	Legge con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge con sufficiente correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Qualche difficoltà nella sintesi di parole complesse.	Legge con impaccio solo ad alta voce, dimostra di non aver acquisito la sintesi della parola e di non percepire adeguatamente la successione dei grafemi e degli spazi;
Scrivere	Scrive senza errori sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane.	Scrive senza significativi errori sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Scrive senza particolari errori sotto dettatura curando anche l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.	Scrive con pochi errori sotto dettatura curando l'ortografia. Produce in modo abbastanza corretto semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi	Scrive ancora con alcuni errori sotto dettatura e non cura molto l'ortografia. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi	Scrivendo, trova ancora qualche difficoltà nel riconoscere le vocali e le consonanti. Scrive ancora con molti errori sotto dettatura e non cura l'ortografia. Scarsa la produzione di testi anche semplici.
Riflettere sulla lingua	Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo discretamente appropriato le parole man mano apprese.	Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo abbastanza appropriato le parole man mano apprese.	Sa utilizzare adeguatamente il patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo adeguato le parole man mano apprese.	Sa utilizzare in parte il patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo semplice le parole man mano apprese.	Trova difficoltà nell'utilizzo del patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo non corretto le parole man mano apprese.

Competenze e valutazione lingua italiana classe 3[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e parlare	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	Interagisce in una conversazione in modo abbastanza pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	Interagisce in una conversazione in modo discreto. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico..	Spesso interagisce nelle conversazioni anche in modo pertinente. Generalmente comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	Interagisce in una conversazione in modo semplice e solo se invitato a farlo. Comprende l'argomento e il senso globale di un testo. Racconta semplici esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.	Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie senza rispettare l'ordine logico e cronologico.
Leggere	Legge e comprende testi di vario tipo con ottima correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge e comprende testi di vario tipo con discreta correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge e comprende testi di vario tipo con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge e comprende testi di vario tipo con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge e comprende testi di vario tipo con sufficiente correttezza fonematica, fluidità ed espressività.	Legge con scarsa correttezza fonematica, fluidità ed espressività e non sempre comprende il contenuto del testo.
Scrivere	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettano ottimamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo con discreta correttezza rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettano adeguatamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma adeguatamente corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano in genere le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma sufficientemente corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che generalmente rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma abbastanza semplice e non sempre corretta. Comunica con frasi semplici, strutturate in brevi testi che non sempre rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Non riesce a produrre, rielaborare e riassumere testi di vario tipo neanche in forma semplice e corretta. Comunica con frasi semplici, mal strutturate che non rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
Riflettere sulla lingua	Sa effettuare correttamente ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Riconosce bene se una frase è o no completa (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica ottimamente le conoscenze ortografiche.	Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Sa riconoscere la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Applica discretamente le conoscenze ortografiche	Sa confrontare testi e coglierne caratteristiche specifiche in modo soddisfacente. Riconosce la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Sa applicare adeguatamente le conoscenze ortografiche.	Sa utilizzare in modo più che sufficiente il patrimonio lessicale acquisito. Sa riconoscere la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Sa utilizzare in modo semplice il patrimonio lessicale acquisito. Non sempre riconosce la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Usa in modo non corretto il patrimonio lessicale acquisito. Non riesce sempre a riconoscere la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Competenze / valutazione lingua italiana classe 4

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e parlare	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un discorso o di un testo. Riferisce esperienze e/o racconti in forma completa e articolata.	Interagisce in una conversazione in modo abbastanza pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma completa.	Interagisce in una conversazione in modo discreto. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma abbastanza corretta.	Spesso interagisce nelle conversazioni anche in modo pertinente. Generalmente comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma accettabile.	Interagisce in una conversazione in modo semplice e solo se invitato a farlo. Comprende l'argomento e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma abbastanza semplice.	Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma frammentaria.
Leggere	Legge scorrevolmente e con espressività ricavando tutte le informazioni.	Legge abbastanza scorrevolmente e con espressività comprendendo testi di vario tipo .	Legge con una discreta scorrevolezza ed espressività comprendendo testi di vario tipo.	Legge con buona scorrevolezza ed espressività e comprende testi di vario tipo .	Legge con poca scorrevolezza ed espressività e comprende testi di vario tipo con sufficiente correttezza.	Legge con scarsa scorrevolezza ed espressività e non sempre comprende il contenuto del testo.
Scrivere	Rielabora testi e ne redige di nuovi ,corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive autonomamente testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Sa relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce correttamente testi creativi sulla base di modelli dati .	Rielabora testi e ne redige di nuovi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive abbastanza correttamente testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Sa relazionare in modo esauriente su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce correttamente testi creativi sulla base di modelli dati .	Rielabora testi e ne redige di nuovi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive buoni testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Sa relazionare abbastanza bene su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi correttamente sulla base di modelli dati .	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma semplice ma abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Sa relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio in modo soddisfacente. Produce testi creativi sulla base di modelli dati in modo sufficientemente corretto.	Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma abbastanza semplice e non sempre corretta. Sa relazionare sufficientemente su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi sulla base di modelli dati in modo semplice e non sempre corretti .	Non riesce a produrre , rielaborare e riassumere testi di vario tipo neanche in forma semplice e corretta. Non sa relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio in modo soddisfacente. Non riesce a produrre testi creativi sufficientemente corretti sulla base di modelli dati in modo.
Riflettere sulla lingua	Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) in modo completo. Comprende correttamente le principali relazioni di significato tra le parole. Riconosce se una frase è o no completa(soggetto, verbo complementi necessari).	Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) in modo abbastanza completo. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere una frase completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Conosce discretamente i principali meccanismi di formazione delle parole . Comprende adeguatamente le principali relazioni di significato tra le parole . Sa riconoscere una frase completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole in modo soddisfacente. Comprende le principali relazioni di significato tra le parole in modo più che sufficiente. Sa riconoscere una frase completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) in modo sufficiente. Comprende alcune semplici relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Non sempre riconosce gli elementi essenziali di una frase (soggetto, verbo, complementi necessari) .	Non riesce sempre a riconoscere la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) Comprende solo alcune semplici relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Competenze / valutazione lingua italiana classe 5[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e parlare	Interagisce in una conversazione in modo consapevole e corretto. Sa riferire esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione ben strutturata e un lessico appropriato.	Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Sa riferire esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione strutturata e un lessico appropriato.	Sa riferire esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione ben strutturata e un buon lessico. Sa interagire bene in una conversazione.	Sa interagire in una conversazione anche in modo abbastanza corretto. Interagisce in una conversazione in forma accettabile.	Interagisce in una conversazione in modo abbastanza semplice. Racconta esperienze e storie in forma abbastanza semplice. Va guidato nella rielaborazione.	Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento. Racconta esperienze e storie in forma molto elementare.
Leggere	Legge in modo espressivo. Individua in un testo la struttura e le informazioni, attraverso i diversi tipi di lettura.	Legge abbastanza scorrevolmente con espressività, comprendendo testi di vario tipo. Attraverso i diversi tipi di lettura comprende abbastanza bene struttura e informazioni.	Legge con una discreta scorrevolezza ed espressività comprendendo testi di vario tipo. Attraverso i diversi tipi di lettura comprende discretamente struttura e informazioni.	Legge con buona scorrevolezza ed espressività e comprende testi di vario tipo. Attraverso i diversi tipi di lettura sa comprendere la struttura e cogliere le informazioni più importanti.	Legge con poca scorrevolezza ed espressività e comprende testi di vario tipo con sufficiente correttezza. Attraverso i diversi tipi di lettura comprende in modo sufficiente struttura e informazioni.	Legge con scarsa scorrevolezza ed espressività e non sempre comprende il contenuto dei testi. Non sempre coglie l'argomento del testo e ricava solo alcune informazioni.
Scrivere	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri con molte informazioni. Sa scrivere correttamente lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola. Produce testi molto corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale	Produce abbastanza correttamente dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri con molte informazioni. Sa scrivere correttamente lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola.	Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in forma abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sa scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola.	Produce brevi racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in forma quasi corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sa scrivere brevi lettere indirizzate a più destinatari e brevi articoli di cronaca.	Produce brevi racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in forma non sempre corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sa scrivere semplici lettere indirizzate a più destinatari e semplici articoli di cronaca.	Produce brevi e semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri non corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrive semplici lettere e semplici articoli di cronaca in forma scorretta.
Riflettere sulla lingua	Riconosce senza difficoltà la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Sa riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali con immediatezza. Conosce bene le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzandole per correggere eventuali errori.	Riconosce senza particolari difficoltà la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Sa riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce abbastanza bene le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzandole per correggere eventuali errori.	Riconosce discretamente la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Sa riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce discretamente le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzandole per correggere eventuali errori.	Riconosce in modo soddisfacente la struttura del nucleo della frase semplice. In una frase o in un testo riconosce bene le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, anche se è presente ancora qualche incertezza.	Sa riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice ancora con qualche incertezza. In una frase o in un testo non sempre riconosce le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, ma non sempre le applica.	Non riesce sempre a riconoscere la struttura del nucleo della frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) In una frase o in un testo non riconosce ancora le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Non sa applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.

MATEMATICA

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Numeri	Conta in senso progressivo e regressivo. Confronta i numeri e utilizza correttamente i simboli $>$, $<$, $=$. Legge e scrive i numeri naturali fino a 20. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali fino a 100. Esegue semplici calcoli mentali. Esegue calcoli con le quattro operazioni. Memorizza e usa le tabelline	Legge, scrive, ordina ed opera con numeri interi fino a 1000. Esegue calcoli con le quattro operazioni.	Legge, scrive, ordina ed opera con i numeri interi oltre il 1000 e con i numeri decimali. Esegue calcoli con le quattro operazioni.	Legge, scrive, ordina ed opera con numeri interi, razionali e relativi. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali applicando le proprietà. Opera con frazioni e percentuali
Spazio e figure	Comunica la posizione di oggetti nello spazio. Esegue semplici percorsi. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.	Esegue e rappresenta percorsi. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche. Intuisce i concetti di perimetro e area	Descrive, classifica ed opera con figure geometriche. Determina il perimetro e l'area di triangoli, quadrati rettangoli.	Riconosce, costruisce e disegna le principali figure geometriche. Calcola perimetro ed aree delle figure piane.
Relazioni, misure, dati e previsioni	Classifica oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. Raccoglie e organizza dati. Individua situazioni problematiche e le risolve	Classifica oggetti e figure in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Rappresenta e interpreta i risultati di semplici indagini. Individua e risolve situazioni problematiche.	Effettua ed esprime misure convenzionali e non. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individua i dati e le richieste di un problema e sceglie un'adeguata strategia risolutiva	Opera con le principali unità di misura. Rappresenta relazioni e dati con istogrammi, aerogrammi. Risolve problemi anche attraverso grafici e tabelle.	Opera con le principali unità di misura. Rappresenta relazioni e dati con istogrammi, aerogrammi e piano cartesiano. Risolve problemi con più domande utilizzando strategie diverse

COMPETENZE/ VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 1^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Numeri	Conta in modo sicuro, veloce e corretto anche a livello mentale, riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale;	Conta in modo corretto e sicuro in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconosce i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale ;	Conta con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte , riconosce i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; confronta i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, ;	Conta e opera adeguatamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità. riconosce e confronta i numeri proposti;	Conta con insicurezza e lentezza confronta i numeri con qualche difficoltà;	Conta e confronta numeri con difficoltà anche con l'uso del materiale strutturato
Spazio e figure	Si orienta nello spazio in modo autonomo, con precisione e sicurezza sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; .	Si orienta nello spazio con sicurezza, sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi .	Si orienta nello spazio in modo corretto sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi;	Si orienta nello spazio in modo quasi adeguato e sa osservare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi	Si orienta nello spazio con qualche incertezza osserva le caratteristiche di oggetti piani;	Si orienta nello spazio in modo inadeguato discrimina caratteristiche solo di oggetti piani;
Relazioni, misure, dati e previsioni	Raccoglie e rappresenta dati in modo autonomo e preciso; risolve situazioni problematiche in modo immediato e con facilità .	Raccoglie e rappresenta dati in modo preciso e ordinato, risolve con facilità situazioni problematiche	Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto, sa risolvere semplici situazioni problematiche.	Raccoglie e rappresenta dati in modo adeguato individua la soluzione di semplici situazioni problematiche.	Raccoglie e rappresenta dati con incertezze, individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche;	Raccoglie e rappresenta dati se guidato , risolve semplici situazioni problematiche attraverso la rappresentazione grafica

COMPETENZE/ VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 2[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Numeri	Conta in modo sicuro veloce e corretto anche a livello mentale, conosce e ripete le tabelline con padronanza	Conta in modo corretto e sicuro, conosce le tabelline.	Calcola in modo corretto Conosce le tabelline	Conta e opera con qualche incertezza di fronte alle operazioni che richiedono il cambio o il prestito, ripete in modo mnemonico le tabelline e con lentezza.	Conta con insicurezza e lentezza ripete con difficoltà le tabelline	Conta con difficoltà anche con l'uso del materiale strutturato
Spazio e figure	Osserva analizza descrive in maniera autonoma e sicura le caratteristiche delle figure piane disegna con precisione figure geometriche.	Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure ;	Osserva e analizza caratteristiche di oggetti piani .	Osserva le principali caratteristiche di oggetti piani	Osserva le caratteristiche di oggetti piani;	Discrimina le più evidenti caratteristiche di oggetti piani;
Relazioni, misure, dati e previsioni	Legge, rappresenta e organizza un istogramma; individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo. Rappresenta e risolve con facilità problemi aritmetici anche complessi;	Legge, rappresenta e organizza un istogramma; individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo Rappresenta e risolve varie situazioni problematiche.	Osserva, raccoglie dati e li organizza individuando situazioni certe – incerte; Rappresenta e risolve adeguatamente semplici problemi aritmetici;	Sa individuare a grandi linee situazioni certe – incerte; Individua e risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana	Raccoglie e rappresenta dati con incertezze; individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche;	Raccoglie e rappresenta dati se guidato ; risolve semplici situazioni problematiche attraverso la rappresentazione grafica

COMPETENZE/ VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 3[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Numeri	Compone e scompone numeri con sicurezza; Effettua velocemente e con precisione calcoli scritti e orali ed esegue facilmente operazioni prevedendo l'ordine di grandezza del risultato. Sa ripetere le tabelline con padronanza Osserva, analizza, descrive e denomina le	Riconosce il valore posizionale delle cifre opera con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo sicuro; ripete velocemente le tabelline; opera con sicurezza con la divisione	Riconosce il valore posizionale delle cifre; opera con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti con correttezza esegue divisioni e moltiplicazioni, conosce e ripete le tabelline;	Conta e opera con qualche incertezza nelle operazioni con cambi e riporti ripete in modo mnemonico e con lentezza le tabelline;	Conta con insicurezza e lentezza ripete con difficoltà le tabelline	Conta con difficoltà anche con l'uso del materiale strutturato
Spazio e figure	fondamentali figure piane identificandone gli elementi di simmetria; costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio; intuisce il concetto di perimetro ed area anche in figure composte; identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione. Sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso;	Osserva, analizza e descrive caratteristiche di figure piane identificandone gli elementi di simmetria; costruisce, disegna, denomina alcune figure del piano e dello spazio; intuisce il concetto di perimetro ed area anche in figure composte.	Osserva e analizza adeguatamente le caratteristiche di oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche; intuisce il concetto di perimetro e di area delle figure geometriche.	Osserva le principali caratteristiche di oggetti piani sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte; intuisce il concetto di perimetro.	Osserva le caratteristiche di oggetti piani;	Discrimina caratteristiche solo di oggetti piani;
Relazioni, misure, dati e previsioni	legge, rappresenta e realizza diversi tipi di grafici su vari argomenti. Sa compiere misurazioni in modo preciso e veloce Risolve prontamente situazioni problematiche complesse	Individua e valuta la probabilità di un evento; legge, rappresenta diversi tipi di grafici. Compie operazioni di misurazione in modo esatto e preciso Risolve con sicurezza le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie.	Osserva, discrimina, raccoglie dati e li organizza individuando situazioni probabili e improbabili. Compie in modo corretto operazioni di misurazione. Individua e risolve le situazioni problematiche proposte attivando le strategie adeguate.	Individua a grandi linee situazioni probabili e improbabili; legge e rappresenta un semplice grafico. Utilizza le misure convenzionali e non in modo quasi corretto individua e risolve semplici situazioni problematiche con qualche errore di calcolo	Raccoglie e rappresenta dati con incertezze individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	Raccoglie e rappresenta dati se guidato, risolve semplici situazioni problematiche attraverso la rappresentazione grafica

COMPETENZE/ VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 4[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Numeri	Calcola in modo sicuro preciso e rapido con numeri naturali e decimali (addizione sottrazione moltiplicazione) Padroneggia il concetto e significato di frazione e sa rappresentarle in modo autonomo	Calcola in modo sicuro e preciso con numeri naturali e decimali (addizione sottrazione moltiplicazione) Padroneggia il concetto e significato di frazione e sa rappresentarle correttamente	Calcola in modo corretto con le quattro operazioni Applica proprietà e individua procedimenti in modo adeguato. Identifica una frazione con la sua rappresentazione grafica	Calcola in modo adeguato con le quattro operazioni commettendo qualche errore di riporto/prestato o nell' incolonnamento con i numeri decimali	Conta con insicurezza e lentezza compiendo errori di incolonnamento con numeri decimali e nei risultati.	Conta con difficoltà
Spazio e figure	Costruisce, disegna, denomina figure piane Calcola perimetro e area di triangoli e quadrilateri con sicurezza.	Costruisce disegna, denomina alcune figure del piano, calcola il perimetro e l' area di triangoli e quadrilateri.	Osserva e analizza le caratteristiche delle figure piane. Calcola il perimetro e l'area di quadrati e rettangoli.	Osserva e analizza le più evidenti caratteristiche di oggetti piani . Intuisce il concetto di perimetro e di area e calcola il perimetro di quadrati e rettangoli	Osserva le caratteristiche di oggetti piani, calcola perimetro di quadrati e rettangoli con opportune semplificazioni	Discrimina caratteristiche solo di oggetti piani;
Relazioni, misure, dati e previsioni	Legge, rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e preciso Intuisce prontamente la risoluzione di problemi complessi con due o più operazioni	Legge, rappresenta relazioni e dati modo ordinato e corretto Individua la procedura idonea a risolvere una situazione problematica anche complessa	Legge, rappresenta relazioni e dati modo sostanzialmente corretto. Sa impostare in modo adeguato procedimenti e strategie risolutive in una situazione problematica	Legge, rappresenta relazioni e dati modo adeguato Risolve semplici problemi.	Raccoglie e rappresenta dati con generalizzate incertezze individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche.	Raccoglie e rappresenta dati se guidato; risolve semplici situazioni problematiche attraverso la rappresentazione grafica

COMPETENZE/ VALUTAZIONE

MATEMATICA CLASSE 5[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Numeri	Applica in modo preciso e veloce procedimenti di calcolo mentale, scritto e proprietà, riuscendo a stimare il risultato di un'operazione. Interpreta consapevolmente in contesti concreti numeri interi negativi. Utilizza frazioni e percentuali e opera con esse con estrema sicurezza	Applica con sicurezza i procedimenti e le proprietà del calcolo scritto e sa verificarne l'esattezza. Sa utilizzare in situazioni concrete numeri interi negativi. Conosce e utilizza correttamente frazioni e percentuali.	Calcola in modo corretto con le quattro operazioni. Applica proprietà e individua procedimenti in modo adeguato. Sa utilizzare in situazioni concrete numeri interi negativi. Opera in modo adeguato con frazioni e percentuali	Esegue calcoli mentali con lievi incertezze. Applica adeguatamente i procedimenti del calcolo scritto e conosce il linguaggio specifico. Opera con discreta sicurezza con frazioni e percentuali	E' lento e insicuro nel calcolo mentale e scritto. Conosce in modo essenziale il linguaggio specifico. Opera con generalizzate incertezze con frazioni e percentuali	Incontra difficoltà ad seguire correttamente calcoli mentali e scritti. Comprende i termini e i simboli più comuni.
Spazio e figure	Descrive denomina opportunamente con un linguaggio specifico le proprietà delle figure geometriche e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse.	Riconosce e discrimina con sicurezza le proprietà delle figure geometriche piane e solide e sa operare con esse in maniera autonoma. Utilizza una terminologia esatta.	Usa in modo corretto la terminologia specifica per riconoscere e discriminare figure geometriche piane e solide. E' in grado di operare consapevolmente con esse.	Riconosce e discrimina le proprietà delle figure geometriche piane e solide e sa operare in maniera corretta con esse.	Se guidato riesce a rilevare le proprietà delle figure geometriche piane e solide e ad operare con esse.	Riconosce le più evidenti proprietà delle figure geometriche piane ma ha difficoltà ad operare con esse.
Relazioni, misure, dati e previsioni	Legge, rappresenta relazioni e dati in modo preciso utilizzando le nozioni di frequenza, moda e media. Intuisce prontamente la risoluzione di problemi complessi, e sa organizzare procedimenti risolutivi, anche alternativi. Utilizza con autonomia e sicurezza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in modo preciso	Legge, rappresenta relazioni e dati in modo corretto riconoscendo le nozioni di frequenza, moda mediana. Interpreta con sicurezza situazioni problematiche Sa utilizzare con autonomia e correttezza strategie e procedimenti risolutivi. Utilizza consapevolmente i vari sistemi di misura in contesti diversi e sa operare con essi in modo corretto	Legge, rappresenta relazioni e dati modo sostanzialmente corretto. Individua nelle situazioni problematiche i dati necessari alla risoluzione. Sa impostare correttamente le strategie e i procedimenti risolutivi. Utilizza adeguatamente i vari sistemi di misura ed è in grado di operare con essi	Utilizza i vari strumenti per raccogliere, classificare e organizzare i dati più evidenti e stabilire un'indagine statistica. Individua nelle situazioni problematiche i dati utili alla risoluzione. Sa impostare procedimenti e strategie già sperimentate. Utilizza i vari sistemi di misura ed opera discretamente con essi.	Utilizza i vari strumenti per raccogliere, classificare e organizzare i dati con generalizzate incertezze. Individua e risolve semplici e concrete situazioni problematiche; Utilizza con qualche difficoltà i vari sistemi di misura ed effettua semplici misurazioni.	Raccoglie e rappresenta dati se guidato, non riesce a individuare i dati utili alla risoluzione delle situazioni problematiche e a d i m p o s t a r e correttamente procedimenti e strategie risolutive. Utilizza in modo inadeguato i sistemi di misura

LINGUA INGLESE

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare e comprendere	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende brevi messaggi orali e semplici istruzioni per eseguire attività ludiche e didattiche. Comprende frasi già memorizzate.	Interpreta il significato di una frase. Comprende descrizioni relative ad oggetti, personaggi e luoghi. Confronta aspetti della cultura inglese con quelli della cultura italiana. Legge con la giusta pronuncia e individua il significato di vocaboli e frasi semplici.	Ascolta e comprende il significato di brevi messaggi, brevi frasi, semplici dialoghi, canzoni, filastrocche e descrizioni.	Comprende strutture e lessico. Esegue istruzioni.
Leggere e comprendere	Associa immagini a parole e a semplici frasi memorizzate a livello orale. Memorizza e riproduce il lessico appreso. Risponde in modo adeguato a semplici domande.	Legge parole e semplici frasi con l'aiuto di immagini. Riconosce, legge, individua brevi strutture e già memorizzate a livello orale. Memorizza e riproduce il lessico appreso. Risponde in modo adeguato a semplici domande.	Risponde e pone domande relative alle attività della classe.	Legge con corretta pronuncia e intonazione parole, frasi, brevi dialoghi e descrizioni e ne coglie informazioni e dati caratteristici. Usa in una breve conversazione il lessico e le strutture acquisite. Assume i ruoli dei personaggi di un semplice dialogo. Risponde in modo adeguato a domande.	Legge testi scritti con la corretta pronuncia. Legge un semplice messaggio epistolare. Memorizza e riproduce il lessico e le strutture apprese in contesti diversi. Chiede e dà informazioni su se stessi e sugli altri.
Parlare					
Scrivere	Copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Trascrive parole riferite all'immagine. Completa parole e semplici frasi.	Scrive brevi frasi.	Riordina e completa parole, semplici frasi, brevi descrizioni. Completa testi scegliendo da una lista. Scrive correttamente le parole e le strutture più familiari. Risponde a domande scritte.	Scrive un semplice testo seguendo uno schema guida. Risponde a domande scritte utilizzando un lessico e strutture adeguate.

Competenze / valutazione lingua inglese classe 1[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e comprendere	Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza e immediatezza istruzioni e procedure.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo sicuro.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo adeguato.	Ascolta comprende ed esegue le consegne con qualche incertezza.	Ascolta comprende ed esegue le consegne in modo essenziale.	Ascolta in modo discontinuo Comprende ed esegue le consegne su imitazione dei compagni.
Parlare	Pronuncia in modo preciso e corretto il nome di oggetti di uso comune, utilizza consapevolmente espressioni e frasi memorizzate.	Pronuncia in modo corretto e chiaro il nome di oggetti di uso comune, utilizza consapevolmente espressioni e frasi memorizzate.	Pronuncia in modo comprensibile il nome di oggetti di uso comune, utilizza semplici espressioni e frasi memorizzate in modo corretto.	Ripete semplici parole associandole a delle immagini.	Ripete solo vocaboli molto semplici.	Ripete occasionalmente parole.
Leggere e comprendere	Comprende agevolmente in modo completo brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale.	Comprende in modo completo brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale.	Comprende in modo adeguato brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale.	Comprende semplici consegne e brevi messaggi con parole e frasi già conosciute a livello orale.	Comprende in modo essenziale brevi parole.	Comprende in modo frammentario brevi parole.
Scrivere	Copia parole in modo preciso e ordinato senza errori.	Copia parole in modo preciso.	Copia parole in modo corretto.	Copia parole con qualche errore.	Copia invertendo e/o omettendo lettere.	Copia in modo incomprensibile.

Competenze / valutazione lingua inglese classe 2[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e comprendere	Ascolta, comprende ed esegue con sicurezza istruzioni e consegne.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo corretto	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo adeguato	Ascolta, comprende ed esegue le consegne con qualche incertezza	Ascolta ,comprende ed esegue le consegne in modo essenziale	Ascolta in modo discontinuo. Comprende ed esegue le consegne su imitazione dei compagni
Parlare	Utilizza frasi ed espressioni memorizzate adatte alle situazioni in modo sicuro e con padronanza.	Utilizza frasi ed espressioni memorizzate a livello scolastico e familiare in modo sicuro	Utilizza semplici espressioni e frasi memorizzate in modo corretto	Ripete semplici parole associandole a delle immagini	Ripete poche parole associandole a delle immagini	Ripete occasionalmente parole
Leggere e comprendere	Comprende agevolmente in modo completo brevi messaggi con parole già conosciute a livello orale.	Comprende in modo completo brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale.	Comprende in modo adeguato brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale	Comprende semplici consegne e brevi messaggi con parole e frasi già conosciute a livello orale	Comprende in modo essenziale brevi parole	Comprende in modo frammentario brevi parole
Scrivere	Copia parole e frasi in modo preciso e ordinato senza errori	Copia parole e frasi in modo corretto	Copia parole compiendo pochi errori	Copia parole compiendo alcuni errori	Copia invertendo o omettendo lettere	Copia in modo incomprensibile

Competenze / valutazione lingua inglese classe 3[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e comprendere	Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza e immediatezza istruzioni e procedure.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo completo.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne in modo adeguato.	Ascolta comprende ed esegue le consegne con qualche incertezza.	Ascolta comprende ed esegue le consegne in modo essenziale	Ascolta in modo discontinuo Comprende ed esegue le consegne su imitazione dei compagni
Parlare	Pronuncia in modo preciso e corretto il nome di oggetti di uso comune, utilizza consapevolmente espressioni memorizzate e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo conosce molti vocaboli.	Pronuncia in modo corretto e chiaro il nome di oggetti di uso comune, utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	Pronuncia in modo comprensibile il nome di oggetti di uso comune, utilizza semplici frasi ed espressioni legate al proprio vissuto in modo corretto.	Ripete semplici parole associandole a delle immagini	Ripete solo vocaboli molto semplici	Ripete occasionalmente parole
Leggere e comprendere	Comprende agevolmente e in modo completo brevi messaggi, legge con sicurezza.	Comprende in modo completo brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale, legge in modo scorrevole.	Comprende in modo adeguato brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale. Legge in modo corretto	Comprende semplici e brevi messaggi con parole e frasi già conosciute a livello orale, legge in modo adeguato	Comprende in modo essenziale brevi parole	Comprende in modo frammentario brevi parole
Scrivere	Scrive parole e semplici frasi secondo una struttura logica e corretta	Scrive parole e semplici frasi secondo una struttura corretta	Scrive brevi frasi con pochi errori	Scrive parole per completare una struttura già impostata .	Completa frasi con la guida dell' insegnante	Copia in modo incomprensibile e inadeguato

Competenze / valutazione lingua inglese classe 4[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e comprendere	Ascolta e comprende con sicurezza e completezza parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano	Ascolta e comprende parole, istruzioni, frasi d'uso quotidiano in modo completo	Ascolta e comprende parole, istruzioni frasi d'uso quotidiano in modo adeguato	Ascolta e comprende parole istruzioni frasi d'uso quotidiano con qualche incertezza	Ascolta comprende ed esegue le consegne in modo essenziale	Ascolta in modo discontinuo
Parlare	Utilizza con padronanza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. . Comprende agevolmente in modo completo, frasi e testi, legge brevi testi in modo scorrevole ed espressivo	Utilizza correttamente semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Comprende in modo completo brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale, legge in modo scorrevole	Utilizza adeguatamente semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Comprende in modo sostanziale brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale, Legge in modo corretto	Utilizza semplici espressioni Comprende semplici e brevi messaggi con parole e frasi già conosciute a livello orale, legge in modo adeguato	Ripete per imitazione semplici espressioni e frasi Comprende in modo essenziale brevi parole Legge in maniera meccanica	Ripete occasionalmente parole Comprende in modo frammentario brevi parole, legge in maniera stentata
Leggere e comprendere						
Scrivere	Scrive in maniera autonoma e spedita applicando correttamente le regole grammaticali	Scrive in maniera autonoma applicando correttamente le regole grammaticali	Scrive in modo adeguato riflettendo sulle regole grammaticali esplicitate	Scrive semplici frasi incontrando qualche difficoltà di ordine grammaticale	Completa frasi sotto la guida dell'insegnante	Scrive in modo inadeguato

Competenze / valutazione lingua inglese classe 5[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Ascoltare e comprendere	<p>Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando di identificare agevolmente il tema centrale di un discorso .</p> <p>Utilizza con padronanza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni.</p> <p>Comprende agevolmente in modo completo, frasi e testi , legge brevi testi in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Scrive in maniera autonoma e spedita applicando correttamente le regole grammaticali</p>	<p>Ascolta e comprende parole, istruzioni , frasi d'uso quotidiano in modo completo</p> <p>Utilizza correttamente semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p> <p>Comprende in modo completo brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale, legge in modo scorrevole</p> <p>Scrive in maniera autonoma applicando correttamente le regole grammaticali</p>	<p>Ascolta e comprende parole, istruzioni, frasi d' uso quotidiano in modo corretto</p> <p>Utilizza adeguatamente semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</p> <p>Comprende in modo sostanziale brevi messaggi con parole o frasi già conosciute a livello orale , Legge in modo corretto</p> <p>Scrive in modo adeguato riflettendo sulle regole grammaticali esplicite</p>	<p>Ascolta e comprende parole istruzioni frasi d' uso quotidiano con qualche incertezza</p> <p>Utilizza semplici espressioni</p> <p>Comprende semplici e brevi messaggi con parole e frasi già conosciute a livello orale, legge in modo generalmente adeguato</p> <p>Scrive semplici frasi incontrando qualche difficoltà di ordine grammaticale</p>	<p>Ascolta comprende ed esegue le consegne in modo essenziale</p> <p>Ripete per imitazione semplici espressioni e frasi</p> <p>Comprende in modo essenziale brevi parole legge e utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto</p> <p>Completa frasi sotto la guida dell' insegnante</p>	<p>Ascolta in modo discontinuo</p> <p>Ripete occasionalmente parole</p> <p>Comprende in modo frammentario brevi parole, ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.</p> <p>Scrive in modo inadeguato</p>
Parlare						
Leggere e comprendere						
Scrivere						

Competenze storia

INDICATORI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Organizzazione delle informazioni	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati. Colloca nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione e di contemporaneità. Comprende la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.	Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute. Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo. Espone gli argomenti con termini specifici.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze. Consolida l'uso di termini specifici del linguaggio disciplinare.
Uso delle fonti	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento.	Individua le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza). Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario. Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio. Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Consolida i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.
Produzione scritta e orale	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Competenza/voto	CLASSE PRIMA /STORIA					
	10	9	8	7	6	5
Organizzazione delle informazioni	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati con immediatezza e sicurezza .	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati con sicurezza .	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati in modo adeguato, seguendo una successione logica .	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati in modo sostanzialmente adeguato .	Rappresenta graficamente attività, fatti vissuti e narrati con qualche incertezza .	Mostra difficoltà a rappresentare graficamente attività, fatti vissuti e narrati.
	Colloca nel tempo, fatti ed esperienze, riconoscendo, in modo preciso e sicuro , i rapporti di successione e di contemporaneità.	Colloca nel tempo, fatti ed esperienze riconoscendo, in modo sicuro , rapporti di successione e di contemporaneità.	Colloca nel tempo, fatti ed esperienze riconoscendo, in modo corretto , rapporti di successione e di contemporaneità.	Colloca nel tempo, fatti ed esperienze riconoscendo, discretamente , rapporti di successione e di contemporaneità.	Colloca nel tempo, fatti ed esperienze, riconoscendo con qualche incertezza , rapporti di successione e di contemporaneità.	Non riesce a collocare fatti ed esperienze nel tempo, trova difficoltà a riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità.
	Comprende, con piena padronanza , la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Comprende, con padronanza , la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Comprende, in modo autonomo , la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Comprende, in modo sostanzialmente autonomo , la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Comprende, con qualche incertezza , la ciclicità dei fenomeni temporali. e la loro durata.	Non riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.
Uso delle fonti	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo sicuro e pertinente .	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo pertinente .	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo corretto .	Individua documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo quasi sempre corretto .	Individua, con qualche incertezza , documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento.	Trova difficoltà ad individuare documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza, con piena padronanza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.	Utilizza, con padronanza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.	Utilizza , con adeguata competenza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.	Utilizza, con discreta competenza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.	Utilizza, con sufficiente competenza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.	Non è in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: il calendario.
	Avvia, in modo	Avvia, con	Avvia la	Avvia	Avvia	Ha difficoltà

	consapevole e sicuro , la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	sicurezza , la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	gradatamente la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	lentamente la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	nella costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.
Produzione scritta e orale	Rappresenta, in modo corretto e creativo , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta, in modo sicuro e corretto , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta, in modo corretto , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta, in modo sostanzialmente corretto , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Rappresenta, con qualche incertezza , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.	Manifesta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.

Competenza/voto	CLASSE SECONDA /STORIA					
	10	9	8	7	6	5
Organizzazione delle informazioni	Riconosce e con piena competenza relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce e con competenza relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce e in modo autonomo tutte relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce e la maggior parte delle relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce e le principali relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Mostra difficoltà nel riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute.
Uso delle fonti	Individua, sempre e in modo pertinente, le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua, in modo pertinente, le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua, adeguatamente quasi tutte le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua, la maggior parte, delle fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Individua, le principali fonti per ricavare informazioni sul passato personale.	Non è in grado di individuare le fonti per ricavare informazioni sul passato personale.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza, con sicurezza e piena competenza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio.	Utilizza, con piena competenza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio.	Utilizza, in modo autonomo strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio.	Utilizza, in modo adeguato strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio.	Utilizza, con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio.	Non è in grado di utilizzare, in modo adeguato, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: l'orologio.
	Avvia in modo consapevole la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Avvia con sicurezza la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Avvia, gradatamente, la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.	Avvia, lentamente, la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Deve ancora avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole.
Produzione scritta e orale	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo preciso e corretto.	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo ordinato e corretto.	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo corretto.	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo generalmente corretto.	Rappresenta le conoscenze attraverso disegni e racconti orali, in modo essenziale.	Trova difficoltà a rappresentare le conoscenze attraverso disegni e racconti orali.

Competenza/ voto	CLASSE TERZA /STORIA					
	10	9	8	7	6	5
Organizzazioni e delle informazioni	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto, approfondito e arricchito da ricerche personali.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto e approfondito.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto e completo.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo generalmente completo.	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo essenziale.	Trova difficoltà a riconoscere e relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.
Uso delle fonti	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo ed originale .	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo corretto.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato supportato, in alcuni casi, dalla guida dell'insegnante.	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato supportato dalla guida dell'insegnante	Mostra difficoltà nell'individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.
	Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo completo e corretto con ottima capacità di sintesi	Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo completo e corretto.	Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto.	Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo generalment e corretto.	Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo essenziale.	Effettua analisi e sintesi parziali e scorrette; va guidato per analizzare e ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza)
	Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione	Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà)	Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà)	Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà)	Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà)	Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà)

	completa e approfondita.	con capacità di rielaborazione completa.	con capacità di rielaborazione corretta.	rielaborando le conoscenze in modo generalmente corretto.	rielabora le conoscenze in modo semplice.	esperienze preistoriche alle prime civiltà.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza in modo proficuo e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.	Utilizza in modo corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.	Utilizza adeguatamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.	Utilizza discretamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.	Utilizza con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.	Ha difficoltà ad utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo.
	Consolida proficuamente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Consolida pienamente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Consolida adeguatamente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Consolida discretamente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Consolida sufficientemente i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole	Non ha consolidato i concetti fondamentali della storia: gruppo, famiglia, regole
Produzione scritta e orale	Rappresenta , con piena padronanza ,conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.	Rappresenta, con padronanza conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.	Rappresenta, in modo corretto , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.	Rappresenta, discretamente , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.	Rappresenta, con qualche incertezza , conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni , testi scritti e con risorse digitali.	Manifesta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, grafismi, testi scritti e con risorse digitali.
	Riferisce in modo chiaro e articolato le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, con terminologia di base.	Riferisce con qualche incertezza le conoscenze acquisite, con terminologia di base.	Esponde un argomento di studio in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.

Competenza/voto	CLASSE QUARTA /STORIA					
	10	9	8	7	6	5
Organizzazione delle informazioni	Riconosce, con sicurezza e immediatezza , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici e operando puntuali collegamenti .	Riconosce , con sicurezza , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con termini specifici e operando collegamenti .	Riconosce autonomamente , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo chiaro e si avvia ad usare la terminologia specifica .	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo chiaro con terminologia di base .	Riconosce con qualche incertezza , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti con terminologia di base .	Presenta difficoltà: nel riconoscere , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Espone gli argomenti in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.
Uso delle fonti	Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza , diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza, con competenza , diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza, adeguatamente , diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza, i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Individua ed utilizza, con delle incertezze i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato.	Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà del passato.
Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca sapientemente civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca correttamente civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca adeguatamente civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca quasi sempre correttamente civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: colloca con delle incertezze civiltà ed eventi sulla linea del tempo.	Presenta difficoltà nell'utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: non è in grado di collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo.

Produzione scritta e orale	Sa ricavare e produrre, in modo autonomo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale.	Sa ricavare e produrre, in modo autonomo , informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale.	Sa ricavare e produrre, in modo autonomo , informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale.	Sa ricavare e produrre, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale.	Sa ricavare e produrre, con la guida dell'insegnante, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale.	Va guidato per ricavare e produrre, semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di carattere cartaceo e digitale.
	Sa esporre, con coerenza e arricchire con ricerche personali , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa esporre, con coerenza , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa esporre, con chiarezza , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa esporre, conoscenze e concetti appresi in modo semplice usando la terminologia di base.	Sa esporre, conoscenze e concetti appresi usando la terminologia di base	Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante

Competenza/voto	CLASSE QUINTA /STORIA					
	10	9	8	7	6	5
Organizzazione delle informazioni	Riconosce, con immediatezza e sicurezza , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti.	Riconosce, con sicurezza , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti.	Riconosce, in modo autonomo , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti.	Riconosce, in modo generalmente corretto , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti.	Riconosce, con qualche incertezza , relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti.	Presenta difficoltà: - nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti.
	Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente , relazioni e differenze.	Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze.	Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni e differenze.	Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo quasi sempre corretto relazioni e differenze.	Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto , relazioni e differenze.	Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante .
Uso delle fonti	Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza , diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Individua ed utilizza, con competenza , diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Individua ed utilizza, adeguatamente , diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Individua ed utilizza, i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze. sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa semplici ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Individua ed utilizza, i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze. sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa, con la guida dell'insegnante, semplici ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti.	Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti.

Strumenti concettuali e conoscenze	Utilizza, con piena padronanza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, con padronanza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, correttamente , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza in modo generalmente corretto , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, con qualche incertezza , strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.	Utilizza, solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici.
Produzione scritta e orale	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale con immediatezza e correttezza .	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale in modo autonomo e corretto .	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale in modo corretto .	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale in modo generalmente corretto .	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale, con qualche incertezza .	Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e per consultare testi di carattere cartaceo e digitale.
	Espone con coerenza e arricchisce con ricerche personali , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone, in modo chiaro e corretto , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo chiaro conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone in modo generalmente corretto conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio di base.	Espone con qualche incertezza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio di base .	Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante .

COMPETENZE GEOGRAFIA

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Orientamento	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e sa orientarsi utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove e si orienta nello spazio secondo le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente utilizzando le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.
Linguaggio della geograficità	Rappresenta oggetti rispettando indicatori spaziali. Raffigura ambienti noti.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino. Raffigura ambienti noti.	Rappresenta ed interpreta la pianta dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi.	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.
Paesaggio	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio .	Individua e comprende gli elementi fisici ed antropici di un territorio .	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani, europei, mondiali). Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.
Regione e sistema territoriale	Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è sensibile al rispetto ambientale	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni , esercitando la cittadinanza attiva.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.	Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano). Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Competenza /voto	CLASSE PRIMA/ GEOGRAFIA					
	10	9	8	7	6	5
Orientamento	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; possiede un' ottima lateralizzazione.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; possiede una distinta la lateralizzazione.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; possiede una buona lateralizzazione.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; possiede una discreta la lateralizzazione.	Si muove nello spazio circostante con insicurezza. possiede una sufficiente capacità di lateralizzazione.	Si muove con difficoltà nello spazio circostante. Possiede un' insufficiente capacità di lateralizzazione.
Linguaggio della geograficità	Riconosce con piena padronanza i rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo preciso e corretto.	Riconosce con sicurezza i rapporti topologici Raffigura ambienti noti in modo corretto.	Riconosce quasi tutti i rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma corretto.	Riconosce buona parte dei rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo semplice e sostanzialmente corretto.	Riconosce parzialmente i rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma non sempre corretto.	Va guidato a riconoscere i rapporti topologici. Va guidato per raffigurare ambienti noti.
Paesaggio	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, ne individua gli elementi e le funzioni in modo immediato, autonomo e corretto.	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, ne individua gli elementi e le funzioni in modo autonomo e corretto.	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, ne individua quasi tutti , gli elementi e le funzioni in modo corretto.	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individua buona parte degli elementi e delle funzioni.	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individua i principali elementi e le relative funzioni.	Va guidato nell'esplorazione del territorio circostante e all'osservazione diretta, per individuarne semplici elementi e funzioni.
Regione e sistema territoriale	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è molto sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, in parte , l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Va guidato per comprendere appieno l'interazione uomo-ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale

Competenza/voto	CLASSE SECONDA / GEOGRAFIA					
	10	9	8	7	6	5
Orientamento	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo immediato, autonomo e corretto.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo quasi sempre corretto.	Si muove nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo pressoché corretto. Va richiamato a prestare maggiore attenzione.	Si muove con difficoltà nello spazio circostante e va guidato per il corretto utilizzo degli indicatori topologici.
Linguaggio della geograficità	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con immediatezza, correttezza e sicurezza , oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo preciso e corretto.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con correttezza e sicurezza , oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo corretto.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con correttezza , oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma corretto.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con sostanziale correttezza , oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma non sempre corretto.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con qualche difficoltà oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma non sempre corretto.	Trova difficoltà a leggere, interpretare la pianta dello spazio vicino e va guidato per localizzare oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Va guidato per raffigurare ambienti noti.
Paesaggio	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue sempre, con sicurezza , gli elementi fisici e antropici.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue, correttamente , gli elementi fisici e antropici.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue quasi tutti gli elementi fisici e antropici.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue buona parte degli elementi fisici e antropici.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue alcuni degli elementi fisici e antropici.	Trova difficoltà ad esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce gli elementi fisici e antropici, solo se guidato.
Regione e sistema territoriale	Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è molto sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è sensibile al rispetto ambientale	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, in parte , l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Va guidato per comprendere appieno l'interazione uomo-ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale

Competenza / voto	CLASSE TERZA / GEOGRAFIA					
	10	9	8	7	6	5
Orientamento	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando con immediatezza e sicurezza, indicatori topologici, punti di riferimento, e proprie mappe mentali.	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando con sicurezza, indicatori topologici, punti di riferimento, e proprie mappe mentali.	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, i principali punti di riferimento e semplici mappe mentali.	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando discretamente gli indicatori topologici ed i punti di riferimento. Costruisce semplici mappe mentali, solo se guidato.	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici, punti di riferimento, ma trova difficoltà a costruire proprie mappe mentali.	Si muove e si orienta con difficoltà nello spazio, va guidato per utilizzare i principali concetti topologici e i punti di riferimento. Non è in grado di costruire semplici mappe mentali.
Linguaggio della geograficità	Rappresenta ed interpreta, con immediatezza e precisione la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. E' in grado di tracciare prontamente e correttamente percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ed interpreta, con precisione la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. E' in grado di tracciare correttamente, percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ed interpreta, correttamente la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. E' in grado di tracciare, in modo semplice ma corretto, percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ed interpreta, in modo semplice ma chiaro la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. E' in grado di tracciare in modo semplice e quasi sempre corretto, percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ed interpreta, in modo essenziale la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. E' in grado di tracciare, in modo semplice e sostanzialmente corretto, percorsi effettuati nello spazio circostante.	Mostra difficoltà a rappresentare ed interpretare, in modo essenziale la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. Mostra difficoltà a tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.
Paesaggio	Individua, con immediatezza e sicurezza, gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua, con sicurezza, gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua, in modo autonomo, tutti gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua, in modo autonomo quasi tutti, gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua solo alcuni, degli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Trova difficoltà ad individuare in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.
Regione e sistema territoriale	Comprende l'interazione uomo- ambiente. Riconosce, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è in grado di ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende l'interazione uomo- ambiente. Riconosce, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è consapevole della necessità di ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende l'interazione uomo- ambiente. Riconosce, gli interventi positivi e negativi dell'uomo comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è sensibile ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende, in parte, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Non comprende appieno l'interazione uomo- ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale.

Competenza / voto	CLASSE QUARTA / GEOGRAFIA					
	10	9	8	7	6	5
Orientamento	Si orienta consapevolmente utilizzando con immediatezza e sicurezza, le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente utilizzando, con sicurezza, le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente utilizzando, adeguatamente, le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente utilizzando, discretamente, le proprie mappe mentali.	Si orienta utilizzando semplici mappe mentali, alcune volte ha bisogno di essere guidato.	Si orienta con difficoltà, e non è in grado di costruire semplici mappe mentali.
Linguaggio della geograficità	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala utilizzando in modo sempre sicuro e corretto strumenti e linguaggio specifico.	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala utilizzando in modo sicuro strumenti e linguaggio specifico.	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala utilizzando in modo sicuro strumenti e facendo uso generalmente corretto del linguaggio specifico.	Costruisce, legge ed interpreta semplici carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala utilizzando, con qualche incertezza, strumenti e linguaggio specifico.	Costruisce, legge ed interpreta semplici carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala mostrando varie incertezze nell'uso degli strumenti e del linguaggio specifico. Esposizione sostanzialmente ordinata ma guidata.	Trova difficoltà a costruire, leggere ed interpretare semplici carte geografiche, grafici, carte tematiche... Esposizione imprecisa e povertà lessicale.
Paesaggio	Individua e comprende con immediatezza e sicura padronanza gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende con padronanza gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende in modo sostanzialmente autonomo gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende solo alcuni degli elementi fisici ed antropici di un territorio. A volte, va guidato.	Va sempre guidato per individuare e comprendere, gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.
Regione e sistema territoriale	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è in grado di ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è consapevole della necessità di ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è sensibile ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende, in parte, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Non comprende appieno l'interazione uomo-ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale.

Competenza /voto	CLASSE QUINTA /GEOGRAFIA					
	10	9	8	7	6	5
Orientamento	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative con piena competenza (in modo immediato e senza incertezze.)	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative con sicura competenza.	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative con adeguata competenza.	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative dimostrando di aver acquisito le competenze fondamentali.	Si orienta sufficientemente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative dimostrando di aver acquisito le competenze minime.	Si orienta con difficoltà, nello spazio e sulle carte geografiche. Manifesta difficoltà nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.
Linguaggio della geograficità	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso sempre corretto dei linguaggi specifici, conoscenza completa degli argomenti e mostra sicura padronanza degli strumenti.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso corretto dei linguaggi specifici, conoscenza approfondita degli argomenti e sicura padronanza degli strumenti.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso corretto dei linguaggi specifici, buona conoscenza degli argomenti e padronanza degli strumenti.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso corretto dei linguaggi specifici, discreta conoscenza degli argomenti e padronanza degli strumenti.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso, generalmente, corretto dei linguaggi specifici, sufficiente conoscenza degli argomenti e padronanza degli strumenti.	Manifesta difficoltà ad applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti. Esposizione imprecisa e povertà lessicale
Paesaggio	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando competenze sicure e approfondite.	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando sicure competenze.	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando buone competenze.	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando discrete conoscenze e competenze.	Individua e, generalmente, comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando conoscenze e competenze di base.	Non è in grado di individuare gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani, europei, mondiali.) Ha conseguito un livello parziale di conoscenze e deve ancora acquisire le competenze di base.
Regione e sistema territoriale	Ha acquisito, con piena padronanza, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo, con immediatezza e sicurezza, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è in grado di ricercare e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha acquisito, con padronanza, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo, con sicurezza, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è consapevole della necessità di ricercare e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha acquisito, adeguatamente, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo correttamente, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è sensibile alla necessità di ricercare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha acquisito, discretamente, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa, utilizzarlo, generalmente, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è adeguatamente sensibile alla necessità di ricercare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha acquisito, le competenze minime del concetto di regione geografica e in genere, sa utilizzarlo, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è generalmente sensibile alla necessità di ricercare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Non ha ancora acquisito le competenze minime del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e ha difficoltà ad utilizzarlo, a partire dal contesto italiano. Non è in grado di individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

COMPETENZE SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individua qualità di oggetti e materiali.	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Rileva un rapporto di causa-effetto secondo il metodo scientifico	Formula semplici ipotesi. Esegue esperimenti secondo il metodo scientifico.	Formula semplici ipotesi. Esegue esperimenti secondo il metodo scientifico. Riconosce invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva, descrive, confronta e correla elementi della realtà circostante.	Osserva, descrive, confronta e correla elementi della realtà circostante.	Osserva, descrive, confronta, correla e classifica elementi della realtà circostante.	Osserva, descrive, confronta, correla e classifica elementi della realtà circostante ed eventi in modo finalizzato.	Osserva, descrive, confronta, correla e classifica elementi della realtà circostante ed eventi in modo finalizzato.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Riconosce la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale. Riconosce le diversità dei viventi.	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Conosce il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Competenze / valutazione scienze classe 1[^]

Competenza	10	9	8	7	6	5
voto						
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individua qualità di oggetti e materiali in maniera sicura e precisa.	Individua qualità di oggetti e materiali in maniera sicura e precisa.	Riesce ad individuare in maniera sicura qualità di oggetti e materiali.	Riesce ad individuare qualità di oggetti e materiali in maniera sicura.	Riesce ad individuare qualità di oggetti e materiali in maniera non tanto sicura.	Non riesce sempre ad individuare qualità di oggetti e materiali in maniera sicura.
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante ed è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni	Sa osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante ed è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni	Sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante ed è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni	Sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante in modo semplice ed è in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni	Sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante in modo molto semplice ed è in grado di formulare semplici ipotesi.	Non sa osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante e non è in grado di formulare semplici ipotesi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva molto attentamente ed interpreta molto bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Osserva attentamente ed interpreta abbastanza bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Osserva attentamente ed interpreta bene le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo.	Osserva ed interpreta discretamente le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo.	Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo in modo sufficiente.	Osserva ed interpreta con difficoltà le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo.

Competenze / valutazione scienze classe 2[^]

Competenza vo to	10	9	8	7	6	5
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo preciso e sicuro.	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo preciso e sicuro.	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo sicuro.	Sa individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo adeguato.	Sa individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo adeguato.	Non riesce ad individuare con esattezza qualità e proprietà di oggetti e materiali.
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare molto attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante .	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante .	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante con molta superficialità .
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce con molta sicurezza la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta molto bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Riconosce con sicurezza la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta abbastanza bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Riconosce abbastanza bene la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Riconosce bene la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Riconosce sufficientemente la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta bene le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.	Non riconosce bene la diversità tra esseri viventi e non. Osserva ed interpreta con insicurezza le trasformazioni ambientali stagionali e apportate dall'uomo.

Competenze / valutazione scienze classe 3[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Riesce a rilevare un rapporto di causa-effetto secondo il metodo scientifico in modo preciso e sicuro.	Riesce a rilevare un rapporto di causa-effetto secondo il metodo scientifico in modo preciso e sicuro.	Riesce a rilevare un rapporto di causa-effetto secondo il metodo scientifico in modo preciso.	Riesce a rilevare un rapporto di causa-effetto secondo il metodo scientifico in modo adeguato.	Riesce a rilevare un rapporto di causa-effetto secondo il metodo scientifico in modo sufficiente.	Non riesce a rilevare rapporti di causa-effetto secondo il metodo scientifico in modo sufficiente.
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare molto attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante .	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante .	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante con molta superficialità .
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce con molta sicurezza i diversi elementi di un ecosistema naturale e le diversità dei viventi.	Riconosce con sicurezza i diversi elementi di un ecosistema naturale e le diversità dei viventi.	Riconosce abbastanza bene i diversi elementi di un ecosistema naturale e le diversità dei viventi.	Riconosce bene i diversi elementi di un ecosistema naturale e le diversità dei viventi	Riconosce con sufficienza i diversi elementi di un ecosistema naturale e le diversità dei viventi	Non riconosce bene i diversi elementi di un ecosistema naturale e le diversità dei viventi

Competenze / valutazione scienze classe 4[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sa formulare ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico con interesse e passione.	Sa formulare ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico con interesse.	Sa formulare ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico abbastanza correttamente.	Sa formulare semplici ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico mostrando interesse.	Sa formulare ipotesi molto semplici ed eseguire qualche esperimento secondo il metodo scientifico.	Non sa formulare semplici ipotesi ed eseguire qualche esperimento secondo il metodo scientifico.
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare molto attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo finalizzato. Individua con esattezza gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo finalizzato. Individua molto bene gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo finalizzato. Individua abbastanza bene gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso. Individua bene gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice. Individua sufficientemente gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante con molta superficialità . Non individua sufficientemente gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo .
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione in modo esatto. Riesce ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione in modo esatto. Riesce ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione in modo abbastanza corretto. Riesce ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione in modo semplice ma preciso. Riesce ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione in modo molto semplice. Riesce ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo elementare.	Studia i diversi organismi e ne compara la riproduzione in modo scarso. Non riesce ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale neanche in modo elementare.

Competenze / valutazione scienze classe 5[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Formula semplici ipotesi ed esegue esperimenti secondo il metodo scientifico in maniera esatta. Riconosce senza difficoltà invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.	Formula semplici ipotesi ed esegue esperimenti secondo il metodo scientifico in maniera esatta. Riconosce senza particolari difficoltà invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.	Riesce a formulare semplici ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico in modo abbastanza preciso. Riconosce senza particolari difficoltà invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.	Riesce a formulare semplici ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico in modo discreto. Riconosce senza particolari difficoltà invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.	Riesce a formulare semplici ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico in modo sufficiente. Riconosce con qualche difficoltà invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.	Non riesce a formulare semplici ipotesi ed eseguire esperimenti secondo il metodo scientifico in modo sufficiente. Riconosce con molta difficoltà invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.
Osservare e sperimentare sul campo	Sa osservare molto attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo finalizzato. Individua con esattezza gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo finalizzato. Individua molto bene gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare attentamente, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo finalizzato. Individua abbastanza bene gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice ma preciso. Individua bene gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo.	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante in modo semplice. Individua sufficientemente gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo .	Sa osservare , descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante con molta superficialità . Non individua sufficientemente gli elementi che caratterizzano lo ambiente vicino e i suoi cambiamenti nel tempo .
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrive e interpreta in modo molto preciso il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Conosce molto bene il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Riconosce senza alcuna difficoltà le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrive e interpreta in modo preciso il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Conosce bene il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Riconosce senza tante difficoltà le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrive e interpreta in modo abbastanza preciso il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Conosce bene il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Riconosce senza tante difficoltà le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrive e interpreta discretamente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Conosce il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Riconosce bene le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Descrive e interpreta sufficientemente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Conosce in modo elementare il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Riconosce con qualche difficoltà le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Non riesce a descrivere e interpretare sufficientemente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Conosce in modo molto elementare il funzionamento dell'organismo: gli elementi strutturali del corpo umano. Riconosce con difficoltà le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

COMPETENZE ARTE E IMMAGINE

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Esprimere e comunicare	Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza il colore in modo appropriato. Riconosce nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali, rapporto verticale-orizzontale, differenze di forme e la linea dell'orizzonte. Esprime esperienze, pensieri, emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando colori, materiali e tecniche di vario genere	Osserva e descrive immagini. Riconosce nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali, rapporto verticale-orizzontale, differenze di forma. Produce immagini con materiali e tecniche adeguate	Utilizza tecniche grafiche e pittoriche. Manipola materiali plastici e polimerici a fini espressivi. Usa gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. Produce immagini di vario tipo integrando diversi linguaggi.	Perfeziona le tecniche fondamentali di alcune attività grafico-pittoriche e manipolative. Rielabora creativamente disegni e immagini.	Utilizza tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario genere riconoscendo gli elementi grammaticali di base. Rielabora creativamente disegni e immagini.
Osservare e leggere immagini	Riconosce attraverso un approccio operativo linee, forme e colori in un'immagine.	Legge una storia rappresentata graficamente	Descrive immagini secondo criteri dati.	Esplora immagini descrivendo emozioni ed impressioni suscitate.	Coglie il messaggio di un prodotto audiovisivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Descrive un'immagine individuando i concetti spaziali topologici	Descrive un'opera d'arte dando spazio alle proprie emozioni.	Presta attenzione ai beni artistici e culturali.	Analizza ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale.	Analizza, classifica e apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale del territorio.

COMPETENZE /VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE 1^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esprimere e comunicare	Rappresenta gli elementi della realtà in modo completo e dettagliato Usa i colori in modo realistico e creativo	Rappresenta gli elementi della realtà in modo completo Usa i colori in modo realistico	Rappresenta gli elementi della realtà in modo appropriato Usa i colori in modo personale	Rappresenta gli elementi della realtà in modo adeguato Usa i colori in modo realistico	Rappresenta gli elementi della realtà in modo semplice Usa i colori in modo approssimativo	Rappresenta gli elementi della realtà in modo parziale Usa i colori in modo improprio
Osservare e leggere le immagini	· Riconosce forme, colori, linee presenti nell'ambiente e nelle immagini. Produce con fantasia e padronanza immagini con materiali bidimensionali e plastici Legge in modo preciso e dettagliato una storia rappresentata in ordine temporale	Applica con padronanza tecniche grafico pittoriche diverse per creare un prodotto personale Legge in modo preciso una storia rappresentata in ordine temporale	Applica correttamente tecniche grafico pittoriche diverse per creare un prodotto personale Legge in modo corretto una storia rappresentata in ordine temporale	Applica quasi correttamente tecniche grafico pittoriche in relazione alle esigenze espressive Legge in modo quasi corretto una storia rappresentata in ordine temporale	Applica tecniche grafico pittoriche dimostrando incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà Legge una storia rappresentata in ordine temporale con l'aiuto dell'insegnante	Applica con difficoltà tecniche grafico pittoriche per produrre un lavoro personale Legge in maniera frammentaria una storia rappresentata in ordine cronologico
Comprendere ed apprezzare le opere d' arte	Individua autonomamente e con sicurezza i concetti spaziali e topologici nella realtà e nelle immagini.	Individua con sicurezza i concetti spaziali e topologici nella realtà e nelle immagini.	Individua nella realtà e nelle immagini. i concetti spaziali e topologici fondamentali	Individua globalmente i concetti spaziali e topologici nella realtà e nelle immagini.	Individua in modo essenziale i concetti spaziali e topologici nella realtà e nelle immagini.	Ha difficoltà a cogliere i concetti spaziali e topologici in una immagine

COMPETENZE /VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE 2^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esprimere e comunicare	Usa in modo consapevole lo spazio –foglio. Utilizza creativamente e con padronanza varie tecniche grafiche e pittoriche per realizzare lavori espressivi personali	Usa in modo appropriato lo spazio –foglio. Utilizza creativamente tecniche grafiche e pittoriche per realizzare lavori espressivi personali	Utilizza e occupa lo spazio foglio correttamente Usa consapevolmente il colore per rappresentare lo spazio circostante e per riconoscere e differenziare gli oggetti	Utilizza e occupa lo spazio foglio in modo generalmente corretto. Usa con lievi imperfezioni i colori per rappresentare lo spazio circostante e per riconoscere e differenziare gli oggetti	Utilizza le tecniche espressive con incertezze i lavori espressivi sono semplici e poco accurati	Utilizza le tecniche espressive con scarsa padronanza .I lavori espressivi sono incompleti e poco accurati
Osservare e leggere le immagini	Comprende il significato di un testo e lo rappresenta in maniera dettagliata e completa in forma iconica. Distingue in maniera dettagliata le componenti di un messaggio iconico. Usa materiali diversi in modo personale e originale	Comprende il significato di un testo e lo rappresenta in maniera completa in forma iconica. Distingue in maniera precisa le componenti di un messaggio iconico Utilizza con padronanza materiali diversi	Comprende il significato di un testo e lo rappresenta in forma iconica. in modo adeguato Distingue correttamente le componenti di un messaggio iconico Utilizza in modo appropriato materiali diversi per creare una produzione personale Rappresenta e ordina in modo adeguato azioni collocate in contesti spazio temporali.	Comprende il significato globale di un testo e lo rappresenta in forma iconica. in modo quasi adeguato Utilizza materiali diversi per creare produzioni personali con poca originalità.	Comprende in forma essenziale il significato di un testo e lo rappresenta in forma iconica in modo incompleto	Trova difficoltà a rappresentare una storia in forma iconica
Comprendere ed apprezzare le opere d' arte	Rappresenta e ordina in modo dettagliato e preciso azioni collocate in contesti spazio temporali.	Rappresenta e ordina in modo preciso azioni collocate in contesti spazio temporali.	Rappresenta e ordina in modo adeguato azioni collocate in contesti spazio temporali.	Rappresenta e ordina in modo quasi adeguato azioni collocate in contesti spazio temporali.	Rappresenta e ordina con qualche difficoltà azioni collocate in contesti spazio temporali	Rappresenta e ordina correttamente azioni collocate in contesti spazio temporali solo se guidato

COMPETENZE /VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE 3^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esprimere e comunicare	Comunica ricorrendo a diverse forme di linguaggio, utilizza gli strumenti e le tecniche per rappresentare la realtà cogliendo e usando le relazioni logico, temporali e spaziali: tutto in modo esauriente e con sicurezza	Comunica ricorrendo a diverse forme di linguaggio, utilizza gli strumenti e le tecniche per rappresentare la realtà cogliendo e usando le relazioni logico, temporali e spaziali: tutto in modo esauriente.	Comunica ricorrendo a diverse forme di linguaggio, utilizza gli strumenti e le tecniche per rappresentare la realtà cogliendo e usando le relazioni logico, temporali e spaziali: tutto in modo completo e corretto	Comunica ricorrendo a diverse forme di linguaggio, utilizza gli strumenti e le tecniche per rappresentare la realtà cogliendo e usando le relazioni logico, temporali e spaziali: tutto in modo adeguato	comunica ricorrendo a diverse forme di linguaggio, utilizza gli strumenti e le tecniche per rappresentare la realtà cogliendo e usando le relazioni logico, temporali e spaziali: tutto in modo essenziale	Comunica ricorrendo a diverse forme di linguaggio, utilizza gli strumenti e le tecniche per rappresentare la realtà cogliendo e usa le relazioni logico, temporali e spaziali: tutto in modo frammentario
Osservare e leggere le immagini	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo e dettagliato	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti in modo sostanzialmente adeguato	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti in modo quasi adeguato	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti in modo approssimativo	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti in modo parziale
Comprendere ed apprezzare le opere d' arte	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) in modo sicuro e corretto Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo esaustivo	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) in modo corretto Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) in modo generalmente corretto Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte nei suoi aspetti fondamentali	Riesce a grandi linee a leggere le immagini e a comprendere le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo essenziale	Riesce a leggere le immagini e a comprendere le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...) quando è guidato Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo superficiale	Riesce a leggere solo semplici immagini Coglie solo gli elementi compositivi più semplici di un' opera d'arte

COMPETENZE /VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE 4^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esprimere e comunicare	Conosce e applica gli elementi del linguaggio visivo per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche in modo espressivo e creativo Conosce e applica con originalità e fantasia tecniche e materiali diversi per realizzare le attività proposte.	Utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo creativo. Sperimenta tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali per rielaborare e produrre immagini	Utilizza tecniche e materiali per esprimere la propria potenzialità espressiva in modo appropriato e corretto.	Produce e rielabora immagini in modo adeguato, utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo generalmente corretto	Produce e rielabora immagini in modo essenziale, utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo semplice	Produce e rielabora immagini in modo poco accurato, utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso
Osservare e leggere le immagini	Individua nelle immagini semplici funzioni informative ed emotive riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici in modo completo e analitico	Individua nelle immagini gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo globale	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo appropriato	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo approssimativo	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale
Comprendere ed apprezzare le opere d' arte	Conosce e apprezza le principali tipologie di beni culturali e artistici presenti nel proprio territorio in modo approfondito e critico	Conosce e apprezza le principali tipologie di beni culturali e artistici presenti nel proprio territorio in modo critico e completo	Conosce e apprezza le principali tipologie di beni culturali e artistici presenti nel proprio territorio in modo completo	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio nei suoi aspetti basilari	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio negli aspetti essenziali	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio in modo frammentario e parziale

COMPETENZE /VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE 5^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Esprimere e comunicare	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo in modo completo e sicuro , produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico espressivi, pittorici/ plastici multimediali)	Utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo creativo. Sperimenta tecniche artistiche bidimensionali e tridimensionali per rielaborare e produrre immagini.	Utilizza tecniche e materiali per esprimere la propria potenzialità espressiva in modo appropriato e corretto.	Produce e rielabora immagini in modo adeguato, utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo generalmente corretto.	Produce e rielabora immagini in modo essenziale, utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo semplice	Produce e rielabora immagini in modo poco accurato, utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso
Osservare e leggere le immagini	Individua nelle immagini semplici funzioni informative ed emotive riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici in modo completo e analitico	Individua nelle immagini gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo globale	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo appropriato	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo approssimativo	Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale approssimativo
Comprendere ed apprezzare le opere d' arte	Riconosce e apprezza gli elementi più caratteristici del patrimonio artistico del proprio territorio in modo approfondito e critico	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio in modo critico e completo	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio in modo completo	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio nei suoi aspetti basilari	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio negli aspetti essenziali	Conosce e apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio in modo frammentario e parziale

COMPETENZE MUSICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Usa la voce per improvvisare o creare fatti sonori. Recitare poesie o filastrocche, leggere, cantare.</p> <p>Esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>Usa oggetti per riprodurre semplici ritmi.</p> <p>Ascolta un brano musicale e lo traduce in azione motoria e/o in segno grafico.</p>	<p>Utilizza la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre , riprodurre o inventare fatti sonori. Esegue in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>Ascolta un brano musicale e lo traduce in segno e/o azione motoria.</p>	<p>Utilizza la voce, strumenti ed oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi musicali.</p> <p>Riconosce e discrimina gli elementi di base della teoria musicale.</p> <p>Esegue con intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo.</p>	<p>Riconosce i principali strumenti convenzionali.</p> <p>Riconosce e classifica il linguaggio musicale.</p> <p>Utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti.</p> <p>Coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>Coglie le funzioni della musica in brani musicali per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità.</p> <p>Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti.</p> <p>Esegue canti di vario genere e provenienza.</p>

Competenze / valutazione musica classe 1[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
	Sa usare in modo consapevole la voce per cantare, improvvisare o creare fatti sonori. Esegue con buona intonazione, da solista o in gruppo, semplici brani vocali. Usa al meglio oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Sa usare in modo discreto la voce per cantare, improvvisare o creare fatti sonori. Esegue con discreta intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Usa abbastanza bene oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Sa usare in modo abbastanza buono la voce per cantare, improvvisare o creare fatti sonori. Esegue con buona intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Usa bene oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Sa usare in modo buono la voce per cantare, improvvisare o creare fatti sonori. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Sa riprodurre semplici ritmi.	Sa usare in modo sufficiente la voce per cantare, improvvisare o creare fatti sonori. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Non sempre sa riprodurre semplici ritmi.	Non sa usare in modo sufficiente la voce per cantare, improvvisare o creare fatti sonori. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Non sa riprodurre semplici ritmi.

Competenze / valutazione musica classe 2[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
	Sa ascoltare un brano musicale e tradurlo in segno e/o azione motoria. Esegue con buona intonazione, da solista o in gruppo, semplici brani vocali. Usa al meglio oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Sa ascoltare un brano musicale e tradurlo discretamente in segno e/o azione motoria. Esegue con buona intonazione, da solista o in gruppo, semplici brani vocali. Usa al meglio oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Sa ascoltare un brano musicale e tradurlo in modo abbastanza buono in segno e/o azione motoria. Esegue con buona intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Usa bene oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Sa ascoltare un brano musicale e tradurlo in modo buono in segno e/o azione motoria. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Sa riprodurre semplici ritmi.	Sa ascoltare un brano musicale e tradurlo in segno e/o azione motoria in modo sufficiente. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Non sempre sa riprodurre semplici ritmi.	Non sa ascoltare un brano musicale e tradurlo in segno e/o azione motoria in modo sufficiente. Esegue con scarsa intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Non sa riprodurre semplici ritmi.

Competenze / valutazione musica classe 3[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo consapevole. Esegue con ottima intonazione, da solista o in gruppo, semplici brani vocali. Usa al meglio oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Ascolta, interpreta e descrive discretamente brani musicali di diverso genere. Esegue con buona intonazione, da solista o in gruppo, semplici brani vocali. Usa discretamente oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Ascolta, interpreta e descrive in modo abbastanza buono brani musicali di diverso genere. Esegue con buona intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Usa bene oggetti per riprodurre semplici ritmi.	Ascolta, interpreta e descrive in modo buono brani musicali di diverso genere. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Sa riprodurre semplici ritmi.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo sufficiente. Esegue con sufficiente intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Non sempre sa riprodurre semplici ritmi.	Non sa ascoltare o interpretare un brano musicale e tradurlo in segno e/o azione motoria. Esegue con scarsa intonazione semplici brani vocali da solista o in gruppo. Non sa riprodurre semplici ritmi.

Competenze / valutazione musica classe 4[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando abbastanza bene l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconosce e classifica bene gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo abbastanza creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando discretamente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sa riconoscere e classificare discretamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo abbastanza buono voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando discretamente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sa riconoscere e classificare sufficientemente bene gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo buono voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando sufficientemente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sa riconoscere e classificare con sufficienza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo sufficiente voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.	Non partecipa vivamente all'esecuzione collettiva di brani vocali/strumentali, curando poco l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Non sa riconoscere e classificare con sufficienza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo scarso voce, strumenti e nuove tecnologie sonore.

Competenze / valutazione musica classe 5[^]

COMPETENZE TECNOLOGICHE E DIGITALI

Vedere e osservare	Classe prima Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	Classe seconda Realizza manufatti di uso comune. Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche.	Classe terza Realizza manufatti di uso comune. Distingue, descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Classe quarta Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Consulta opere multimediali, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	Classe quinta Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Consulta opere multimediali, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
Prevedere e immaginare	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Utilizza semplici strumenti informatici per l'apprendimento.	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.		
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi.	Utilizzare il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.	Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. I principali dispositivi informatici di input e output Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi	Utilizza le tecnologie della informazione e della comunicazione, riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica . È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità e sa individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conosce semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconosce i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

Competenze / valutazione tecnologiche e digitali 1^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Vedere e osservare Prevedere e immaginare	Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo ottimale. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale senza alcuna difficoltà.	Sa usare molto bene oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale senza alcuna difficoltà.	Sa usare abbastanza bene oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale senza difficoltà.	Sa usare discretamente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale senza tante difficoltà.	Sa usare sufficientemente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con qualche difficoltà.	Non riesce ad usare sufficientemente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con molte difficoltà.
Intervenire e trasformare	Riesce senza alcuna difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce il PC nelle sue prime forme di utilizzo, alcune periferiche e semplici programmi.	Riesce senza difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce il PC nelle sue prime forme di utilizzo, alcune periferiche e semplici programmi.	Riesce senza tante difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce il PC nelle sue prime forme di utilizzo, alcune periferiche e semplici programmi.	Riesce a realizzare discretamente un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce il PC nelle sue prime forme di utilizzo, alcune periferiche e semplici programmi.	Riesce a realizzare sufficientemente un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce il PC nelle sue prime forme di utilizzo, alcune periferiche e semplici programmi.	Riesce a realizzare sufficientemente un oggetto in cartoncino o altro materiale, non descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conosce il PC nelle sue prime forme di utilizzo, alcune periferiche e semplici programmi.

Competenze / valutazione tecnologiche e digitali 2^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
<p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Realizza perfettamente manufatti di uso comune. Classifica ottimamente i materiali in base alle loro caratteristiche . Utilizza in modo appropriato semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</p>	<p>Realizza molto bene manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche . Utilizza molto bene e semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</p>	<p>Realizza bene manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche . Utilizza abbastanza bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento.</p>	<p>Realizza discretamente manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche . Utilizza bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento</p>	<p>Realizza sufficientemente manufatti di uso comune e sa classificare in ugual modo i materiali in base alle loro caratteristiche . Sa utilizzare sufficientement e semplici strumenti informatici per l'apprendimento</p>	<p>Non riesce a realizzare sufficientement e manufatti di uso comune e non sa classificare i materiali in base alle loro caratteristiche . Sa utilizzare non molto bene semplici strumenti informatici per l'apprendimento</p>
<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Utilizza in modo appropriato il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare molto bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>Utilizza abbastanza bene il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>Utilizza bene il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare bene semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>Utilizza bene il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare sufficientemente semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>	<p>Utilizza sufficientemente il PC, alcune periferiche e semplici programmi applicativi. Sa utilizzare sufficientemente semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p>

Competenze / valutazione tecnologiche e digitali 3^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
<p>Vedere e osservare</p> <p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Non ha nessuna difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune, nel distinguere descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. Sa utilizzare molto bene semplici materiali digitali per l'apprendimento ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Non ha difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune, nel distinguere descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. Sa utilizzare bene semplici materiali digitali per l'apprendimento ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Non ha molte difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune, nel distinguere descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. Sa utilizzare abbastanza bene semplici materiali digitali per l'apprendimento ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Non ha molte difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune, nel distinguere descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. Sa utilizzare discretamente semplici materiali digitali per l'apprendimento ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Ha qualche difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune, nel distinguere descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. Sa utilizzare sufficientemente semplici materiali digitali per l'apprendimento ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Ha molte difficoltà nel realizzare manufatti di uso comune, nel distinguere descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale. Sa utilizzare discretamente semplici materiali digitali per l'apprendimento ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>
<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Sa utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output in modo preciso. Sa individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare i possibili comportamenti preventivi .</p>	<p>Sa utilizzare bene il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Riesce ad individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare molti comportamenti preventivi .</p>	<p>Sa utilizzare abbastanza bene il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Riesce ad individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare molti comportamenti preventivi .</p>	<p>Sa utilizzare discretamente il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Riesce ad individuare molti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare i comportamenti preventivi .</p>	<p>Sa utilizzare discretamente il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Riesce ad individuare alcuni rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individuare alcuni comportamenti preventivi .</p>	<p>Sa utilizzare sufficientemente il PC, alcune periferiche e programmi applicativi e conosce i principali dispositivi informatici di input e output. Non sempre riesce ad individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e ad individuare i comportamenti preventivi .</p>

Competenze / valutazione tecnologiche e digitali 4^

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Vedere e osservare Prevedere e immaginare	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Sa consultare in modo preciso opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo buono. Sa consultare in modo abbastanza preciso opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo abbastanza buono. Sa consultare bene opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo discreto. Sa consultare discretamente opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È sufficientemente capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Sa consultare opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo sufficiente.	Non è sufficientemente capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Non sa consultare opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo sufficiente.
Intervenire e trasformare	Sa utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo ottimo. È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità e sa individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Sa utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica abbastanza bene. È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità e sa individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Sa utilizzare bene le tecnologie della informazione e della comunicazione riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità e sa individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Sa utilizzare bene le tecnologie della informazione e della comunicazione riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità e sa individuare i principali rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Sa utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo sufficiente. È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer qualche programma di utilità e sa individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Sa utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo sufficiente. Non è in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer programmi di utilità e di individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.

Competenze / valutazione tecnologiche e digitali 5[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Vedere e osservare Prevedere e immaginare	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Sa consultare in modo preciso opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo buono. Sa consultare in modo abbastanza preciso opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo abbastanza buono. Sa consultare bene opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio in modo discreto. Sa consultare discretamente opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	È sufficientemente capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Sa consultare opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo sufficiente.	Non è sufficientemente capace di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Non sa consultare opere multimediali, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo sufficiente.
Intervenire e trasformare	Sa utilizzare in modo ottimo i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conosce bene le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconosce molto bene i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Sa utilizzare bene i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conosce bene le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconosce molto bene i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Sa utilizzare abbastanza bene i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conosce bene le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconosce bene i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Sa utilizzare discretamente i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conosce bene le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconosce molti rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Sa utilizzare sufficientemente i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conosce bene le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconosce alcuni rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini	Sa utilizzare solo alcuni software applicativi utili per lo studio le presentazioni e pochi giochi didattici. Non conosce bene le procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Non sa riconoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

COMPETENZE EDUCAZIONE FISICA

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Riconosce e utilizza le informazioni degli organi di senso. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi: drammatizzazione e danza.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo. Riconosce ed utilizza le informazioni degli organi di senso. Coordina ed utilizza diversi schemi motori. Controlla l'equilibrio del proprio corpo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori. Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico. Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche. Controlla l'equilibrio del proprio corpo in situazioni sempre più complesse	Acquisisce una maggiore consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità. Coordina ed utilizza diversi schemi motori. Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie.	Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. Elabora semplici coreografie per esprimere emozioni.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport	Conosce ed applica regole nel gioco e nello sport.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport. Coopera all'interno di un gruppo e interagisce in modo positivo valorizzando la diversità.	Conosce e rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra interagendo positivamente con gli altri.	Partecipa attivamente a giochi sportivi e non, con senso di responsabilità e di rispetto per le regole.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività.	Conosce ed utilizza attrezzi. Si orienta in spazi di attività.	Applica modalità esecutive di giochi e movimenti consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole e degli spazi condivisi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere	Applica modalità esecutive di giochi e movimenti consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole e degli spazi condivisi. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Competenze / valutazione educazione fisica classe 1[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta esattamente le varie parti del corpo su di sé e degli altri . Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza benissimo il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri abbastanza correttamente. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e degli altri . Non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta con alcune difficoltà le varie parti del corpo su di sé e degli altri Non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica sufficientemente le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ma non applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo abbastanza corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Generalmente riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sufficientemente corretto. Riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto. Non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Competenze / valutazione educazione fisica classe 2[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta esattamente le varie parti del corpo su di sé e degli altri . Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza benissimo il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri abbastanza correttamente. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e degli altri . Non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta con alcune difficoltà le varie parti del corpo su di sé e degli altri Non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ed applica sufficientemente le regole nel gioco e nello sport in modo corretto	Conosce ma non applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo abbastanza corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Generalmente riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sufficientemente corretto. Riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto. Non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Competenze / valutazione educazione fisica classe 3[^]

Competenza	10	9	8	7	6	5
voto						
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta esattamente le varie parti del corpo su di sé e degli altri . Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza benissimo il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri abbastanza correttamente. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e degli altri . Non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta con alcune difficoltà le varie parti del corpo su di sé e degli altri Non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto.	Generalmente comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto.	Generalmente comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole, l'importanza di rispettarle in modo corretto. Talvolta fatica nel rispettarle.	Non sempre comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto. Fatica nel rispettarle.
Sicurezza e prevenzione e Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo abbastanza corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Generalmente riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sufficientemente corretto. Riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto. Non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Competenze / valutazione educazione fisica classe 4[^]

Competenza voto	10	9	8	7	6	5
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in modo molto corretto.	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in modo corretto.	Utilizza bene diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta correttamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza discretamente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza sufficientemente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Utilizza con poca sufficienza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie..
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce e applica sempre correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Rispetta sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco .	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa sempre attivamente alle varie forme di gioco.	Conosce e applica bene modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Generalmente applica bene e conosce le modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco con entusiasmo.	Generalmente applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco con poco entusiasmo.	Non sempre applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Fatica nel rispetto delle regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco senza entusiasmo.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Riconosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce abbastanza bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce discretamente bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce con sufficienza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Non conosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Non ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Competenze / valutazione educazione fisica classe 5[^]

Competenza	10	9	8	7	6	5
voto						
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in modo molto corretto. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in modo corretto. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza bene diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta correttamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza in forma abbastanza originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza discretamente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza bene le modalità espressive e corporee.	Utilizza sufficientemente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizza bene le modalità espressive e corporee.	Utilizza con poca sufficienza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Non riesce ad utilizzare bene le modalità espressive e corporee.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce e applica sempre correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Rispetta sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa sempre attivamente alle varie forme di gioco.	Conosce e applica bene modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Generalmente applica bene e conosce le modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco con entusiasmo.	Generalmente applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco con poco entusiasmo.	Non sempre applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Fatica nel rispetto delle regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco senza entusiasmo.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Riconosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	Riconosce abbastanza bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	Riconosce discretamente bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	Riconosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Assume buoni comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	Riconosce con sufficienza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Non conosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Non ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.